



Les échanges européens de 2012 à 2019...

Les établissements partenaires, des lycées d'enseignement général et un lycée professionnel, sont situés en Hongrie, en Pologne, à Chypre et disposent de parcours d'apprentissage du français.

La recherche de partenaires s'est faite par le biais de **eTwinning**.

Dès l'année scolaire 2014/2015, la création de L'**Unité facultative de mobilité** et son corollaire, **l'attestation EuroMobiPro**, respectivement en juin 2014 et avril 2015, permettent d'inclure au programme de mobilité des élèves français une PFMP de courte durée – quatre à cinq demi-journées au cours de la semaine – dans des entreprises des pays partenaires. Il s'agit de boutiques de prêt à porter, de décoration d'intérieur, de drogueries, d'épiceries, de grandes surfaces spécialisées dans le sport, le bricolage ou généralistes incluant l'alimentaire.

C'est avec reconnaissance que nous saluons le travail réalisé par l'ensemble de nos partenaires, pour organiser l'accueil de nos élèves dans des entreprises locales et nous accompagner sur place dans le **suivi de cet accueil et l'évaluation des compétences C1 et C3 de l'épreuve de mobilité**.

Les éléments clés de chacun de ces partenariats :

- L'échange,

- Se déroule sur le temps **d'une année scolaire** en **Première** baccalauréat professionnel de la filière **Commerce** et, en 2108-19 uniquement, la filière SPVL.
- Concerne, chaque année, principalement deux établissements partenaires du lycée : la classe, engagée dans son entier dans le projet, est répartie en deux groupes d'échange en tenant compte des propositions d'effectifs des partenaires. Sont par conséquent réalisés dans l'année, deux mobilités et deux accueils de façon à ce que chaque élève puisse bénéficier de l'expérience – en 2013/2014 seulement, trois partenariats ont dû être mobilisés.

- Vise **l'acculturation à la mobilité**, la consolidation d'une **identité européenne**, la découverte approfondie de la **culture et du système éducatif** du pays partenaire, le développement de **compétences et connaissances** pouvant relever de champs disciplinaires dont celui professionnel, l'identification d'éléments de **comparaison** entre la France et le pays d'accueil
- Cultive et développe **l'ouverture d'esprit**, la **curiosité**, **l'engagement** dans un projet collectif, la **persévérance**, le **sens des responsabilités**, le tissage de **liens** de travail et d'amitié entre pairs français et étrangers, **l'empathie**, la **bienveillance**, la **solidarité**, **l'estime de soi** par une meilleure identification de ses points forts et ceux à travailler, **l'ambition** par notamment la perception et l'élargissement de ses possibles.
- Permet le passage de **l'épreuve facultative de mobilité** et la **valorisation** de son parcours, dont l'attestation **EuroMobiPro** constitue une preuve, lors de sa **poursuite d'études** ou de sa **candidature à un emploi**.

- Éléments relatifs à l'organisation

- Chaque mobilité comme chaque accueil dure **une semaine** ; les groupes d'échange sont de mêmes effectifs pour permettre l'accueil réciproque en famille, chacun étant constitué **de 8 à 16 élèves** suivant les années et les capacités des partenaires.
- Chaque équipe enseignante dans son pays :
 - Organise les activités communes réalisées lors du séjour de son partenaire
 - Planifie et réalise avec ses élèves, en amont des mobilités, des activités préparatoires. En France :
 - Activités linguistiques spécifiques en classe d'anglais et EGLS dont celles liées à la réalisation des PFMP et aux interactions lors des rencontres dans les différents contextes de la mobilité - **l'anglais** est, avec le **français**, l'une des deux **langues véhiculaires** de l'échange.
 - Etudes d'éléments **financiers et économiques** en classe de mathématiques et EGLS – construire et gérer le budget de l'échange en lien avec le gestionnaire, prévoir la gestion de son budget personnel de

mobilité, automatiser le change de monnaie, choisir les conditions de change les plus favorables, prévoir le relevé et exploiter des indicateurs de niveau de vie (prix de produits de consommation courante et des transports, salaires, temps de travail...)

- Activités généralistes sur le temps de PPCP puis EGLS liées à,
 - La présentation de soi, les premiers échanges à distance,
 - L'actualité du pays partenaire, de l'Union européenne,
 - La préparation de l'accueil des correspondants,
 - Le bilan de l'échange et la préparation à l'épreuve de mobilité.

- Les différents bilans réalisés - avec les élèves, avec le partenaire, celui financier - et le passage de l'épreuve de mobilité, au plus tard trois mois après le retour en France, clôturent l'année d'échanges.

- Le financement :

Chaque établissement, finance le transport lié à la mobilité de son groupe, l'hébergement des enseignants français accompagnateurs, les activités communes lors du séjour du partenaire.

Les recettes de financement sont issues de,

- **L'établissement** - Le financement global de l'année d'échanges, préalablement établi avec le gestionnaire, est présenté et validé lors d'un CA,
- La contribution des **familles**,
- Notre partenariat avec le magasin « **Carrefour Angoulins** » pour la réalisation, chaque année avec les élèves, de l'opération *Papiers cadeaux*,
- Notre partenariat avec la société « **Initiative Saveurs** » pour l'opération *Chocolats de Noël* réalisées par les élèves,
- La **Région Nouvelle Aquitaine** - Aides infra bac à la mobilité de groupe.

Un extrait de l'album photos le plus récent



Les activités communes pour faire connaissance le premier jour au lycée de LIDZBARK WARMINSKI Mars 2017



Emma et Kévin accueillis par la famille de Maja à LIDZBARK WARMINSKI Mars 2017



Après la visite de l'école, les élèves réunis pour des jeux coopératifs dans la grande salle du théâtre – lycée de Budapest – Février 2019



La visite du Parlement hongrois – février 2019



Les hongrois à La Rochelle – Visite du musée maritime – mars 2019



Dégustation à la cité de l'huître – correspondants hongrois mars 2019

De gauche à droite : Laetitia, Elodie, Maya



Maya correspondante hongroise d'Elodie a été accueillie par la famille de celle-ci pendant les 6 semaines de son séjour culturel et linguistique à La Rochelle. Maya a participé, au lycée Pierre Doriole, aux cours pour perfectionner sa maîtrise du français et aux activités des classes développant des projets. Février/mars 2019