

## Le centre équestre

Léo est en terminale bac pro commerce, il a 17ans. Cavalier chevronné, il pratique l'équitation régulièrement.

Pour son inscription en septembre 2024, Léo hésite entre plusieurs des tarifs de son club sachant que :

- Il envisage la formule d'une séance par semaine, uniquement pendant la période scolaire faite de 36 semaines.
- Aucune activité ne lui est possible pendant ses 8 semaines de PFMP ni celle des examens blancs.
- S'il suit, à partir de mai 2025 le parcours d'insertion professionnelle au lycée, il aura six nouvelles semaines de stage à effectuer.
- Il sait que chaque année, il peut être malade une ou deux fois.
- Le club lui permet de rattraper, pendant les vacances scolaires hormis celles d'été, quelques-unes des séances manquées, suivant ses possibilités.

La page des tarifs du centre équestre de Léo est accessible ici : <https://www.lamaisonduponey.com/tarifs-club>

Il participe, pour aider ses parents, au paiement de son activité. Il a donc cherché le tarif le plus avantageux avant de s'inscrire en septembre.

**Qcm** : Leo estime, en tenant compte de ses contraintes, que le nombre de séances d'équitation auxquelles il peut participer en 2024/2025,

- Est inférieur à 19
- Est l'ensemble de valeurs : {19 ;20 ;21 ;22 ;23 ;24 ;25 ;26 ;27 ;28 ;29 ;30 ;31 ;32 ;33 ;34 ;35 ;36 }
- Est d'exactly 36
- Est supérieur à 36
- Peut être modélisé par l'ensemble de valeurs : [19 ; 36]

Argumenter le choix effectué

.....

.....

.....

.....

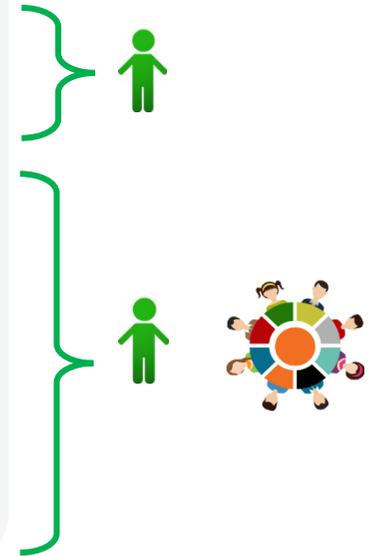
.....

**Question** : Quel tarif Léo a-t-il probablement choisi ?

Ce qui est attendu de vous – Les compétences mobilisées et évaluées apparaissent en *italique*

Plan général de résolution :

- **Résumer** la situation avec ses propres mots en **précisant** les données utiles – *S'approprier* – Mise en commun
- **Proposer une hypothèse** argumentée – *Analyser – Raisonner*
- **Proposer une démarche** de résolution en **précisant** les outils envisagés – *Analyser – Raisonner* – Mise en commun
- **Réaliser** la démarche choisie – *Réaliser*
- **Finaliser le compte rendu** – *Communiquer* - du travail d'ensemble en veillant à :
  - **Argumenter la réponse** à la question en s'appuyant sur l'analyse des résultats obtenus – *Valider*
  - **Critiquer l'hypothèse** émise en comparant les résultats obtenus à cette première idée – *Valider*



L'ensemble de ce travail vous permet de construire **la preuve, établie mathématiquement**, qui étaye votre réponse.



: Symbolise une phase individuelle de travail



: Symbolise une phase de travail en groupe

Les Compétences Les attendus	NT*	1 Réalisé avec de l'aide	2 Réalisé avec de l'aide	3 Réalisé avec de l'aide	4 Réalisé en autonomie	D*
<b>S'approprier</b> - <b>Résumer</b> la situation avec ses propres mots. - <b>Préciser</b> l'objet de la recherche - <b>Préciser</b> les données utiles à la résolution		<b>Le sens</b> général de l'énoncé est partiellement formulé. <b>La liste</b> des données est incomplète ou comporte des anomalies.	<b>Le sens</b> général du contexte est correctement formulé, avec de l'aide.  <b>Les données</b> sont restituées de façon partielle.	<b>Le résumé</b> est cohérent et comporte les éléments utiles à la résolution. <b>L'objet</b> de la recherche est exact. <b>La liste</b> des données est exhaustive et correcte.	<b>Le résumé</b> est cohérent et comporte les éléments utiles à la résolution. <b>L'objet</b> de la recherche est exact. <b>La liste</b> des données est exhaustive et correcte.	
<b>Analyser</b> - <b>Formuler</b> une hypothèse argumentée. - <b>Proposer</b> une démarche de résolution.		<b>La première pensée</b> est formulée partiellement. <b>Une seule étape</b> de résolution est proposée.	<b>La première pensée</b> est correctement formulée. <b>Un enchaînement partiel d'étapes</b> est proposé.	<b>La première pensée</b> formulée est argumentée. <b>L'enchaînement d'étapes</b> proposé est abouti et argumenté.	<b>La première pensée</b> formulée est argumentée. <b>L'enchaînement d'étapes</b> proposé est abouti et argumenté.	
<b>Réaliser</b>						
<b>Valider</b>						
<b>Communiquer</b> - <b>Restituer</b> à l'écrit son travail et ses résultats. - <b>Présenter</b> ses résultats en précisant les unités - <b>Légénder et annoter</b> tableaux, schémas, graphiques		<b>La rédaction</b> est partielle. Les phrases sont incomplètes. <b>Le lien avec l'énoncé</b> doit être établi. <b>Le résultat</b> présenté est imprécis. <b>L'unité</b> n'a pas de lien avec la grandeur mobilisée.	<b>Le compte-rendu</b> est rédigé, avec de l'aide pour le rendre explicite. <b>Le sens général</b> est correct. <b>Le résultat</b> est imprécis. <b>L'unité</b> est en lien avec la grandeur mobilisée mais incorrecte. <b>Les tableaux</b> , schémas, graphique sont incomplets.	<b>Le compte-rendu, complet</b> , est rédigé de façon explicite dans une expression adaptée. <b>Le résultat</b> est présenté correctement en lien avec le contexte. <b>L'unité</b> est correcte. <b>Les tableaux</b> /graphiques/ schémas sont correctement annotés.	<b>Le compte-rendu</b> est rédigé de façon explicite dans une expression adaptée. <b>Le résultat</b> est présenté correctement en lien avec le contexte. <b>L'unité</b> est correcte. <b>Les tableaux</b> /graphiques/ schémas sont correctement annotés.	

NT\* : Non Traité

D\* : Dépassé



L'évaluation est individuelle



L'évaluation est collective et commune à tous les membres du groupe