

L'évaluation

Un soutien aux apprentissages



SOMMAIRE

	Page
L'évaluation en classe – Présentation générale	3
I) L'évaluation par compétences	5
• Exemple de situation problème, introduction de séquence	5
• Un plan de résolution	6
• Un extrait de grille de positionnement	7
• Une grille de suivi par période	
II) L'évaluation de maîtrise des capacités	8
• Exemple 1 : la résolution algébrique d'une équation du premier degré à une inconnue	8
• Exemple 2 : tâche intermédiaire	9
• Exemple 3 : situation problème de fin de séquence	10
III) L'évaluation de maîtrise des automatismes – procédures, méthodes, stratégies	11
• Exemple 1 : Livret Nombre et calculs en accès libre	12
• Exemple 2 : Cahier évolutif, Une fiche par semaine – exemple et solutions	13
• Exemple 3 : les jeux de cartes – liens d'accès	15
IV) L'engagement, la contribution au bien commun, l'éloquence, le tutorat, etc	15
• Exemple 1 : conception de ressources - jeux de cartes mémoire, exposés, carte heuristique	16
• Exemple 2 : le partage de connaissances	17

En cours de formation

L'**évaluation** est une « activité très courante menée dans une grande diversité de situations », en classe ou hors classe.

L'**évaluation** est indissociable des apprentissages, de la formation ... à tout moment de la vie.

Elle permet un **positionnement**, dans des niveaux échelonnés de maîtrise, au regard d'attendus, d'objectifs visés. Elle donne lieu, parfois, à un score chiffré.

L'**évaluation** fournit des indications utiles :

- Pour **l'enseignant** qui,
 - Ajuste le contenu et les modalités de cours
 - Guide les élèves dans une tâche
 - Accompagne les progrès de ses élèves
- Pour **l'élève** qui,
 - Adapte ses pratiques
 - Se fixe des objectifs à atteindre, des buts d'apprentissage
 - Développe des stratégies de mémorisation à long terme
 - Planifie progressivement son travail - S'organise en suivant sa feuille de route, en suivant son plan de travail,
 - Coopère – s'entraide avec ses pairs
 - S'engage durablement
- Pour **la famille** qui,
 - Peut accompagner les progrès de son enfant
 - Echange avec l'équipe enseignante, s'approprie des contenus et processus d'apprentissage

L'**évaluation** est menée par **l'enseignant / l'élève / les élèves / la famille.**

Certificative

Baccalauréat

- CCF 1^{ère}
- CCF Terminale

La structure évaluative en classe

L'évaluation par compétences – situation problème

Page 5 et page 10

L'évaluation de maîtrise des capacités

Pages 8, 9 et 10

L'évaluation de maîtrise des automatismes – Procédures, méthodes, stratégies - activités rapides régulières.

Pages 13 à 17

L'engagement, la contribution au bien commun, l'éloquence, etc.

Page 18

L'enseignant
Évaluation
Co-évaluation

L'élève
Auto-évaluation

Les élèves
Co-évaluation

**Formelle – l'activité est
annoncée, préparée,
anticipée, visible, explicite**

**Informelle – observation
du travail, questionnement
oral, écoute, échanges,
confrontation aux
solutions/réponses,
activités autonomes de
test, etc.**

I) **L'évaluation par compétences** - Exemple de situation problème, document de travail des élèves

Le centre équestre

Léo est en terminale bac pro commerce, il a 17ans. Cavalier chevronné, il pratique l'équitation régulièrement.

Pour son inscription en septembre 2024, Léo hésite entre plusieurs des tarifs de son club sachant que :

- Il envisage une séance par semaine, uniquement pendant la période scolaire faite de 36 semaines
- Aucune activité ne lui est possible pendant ses 8 semaines de PFMP ni celle des examens blancs
- S'il suit, à partir de mai 2025 le parcours d'insertion professionnelle au lycée, il aura six nouvelles semaines de stage à effectuer
- Il sait que chaque année, il peut être malade une ou deux fois.
- Le club lui permet de rattraper, pendant les vacances scolaires hormis celles d'été, quelques-unes des séances manquées, suivant ses possibilités.

La page des tarifs du centre équestre de Léo est accessible ici : <https://www.lamaisonduponey.com/tarifs-club>

Il participe, pour aider ses parents, au paiement de son activité. Il a donc cherché le tarif le plus avantageux avant de s'inscrire en septembre.

Qcm : Leo estime, en tenant compte de ses contraintes, que le nombre de séances d'équitation auxquelles il peut participer en 2024/2025,

- Est inférieur à 19
- Est l'ensemble de valeurs : {19 ;20 ;21 ;22 ;23 ;24 ;25 ;26 ;27 ;28 ;29 ;30 ;31 ;32 ;33 ;34 ;35 ;36 }
- Est d'exactly 36
- Est supérieur à 36
- Peut être modélisé par l'ensemble de valeurs : [19 ; 36]

Argumenter le choix effectué

.....

.....

.....

.....

.....

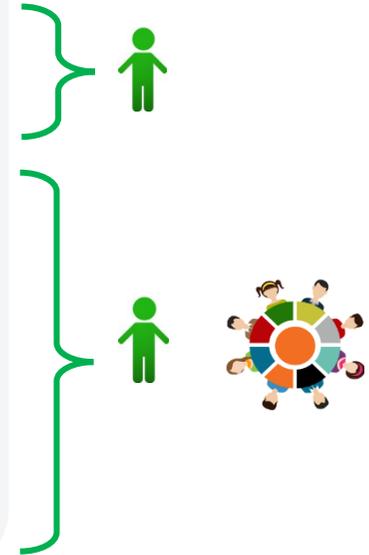
Question : Quel tarif Léo a-t-il probablement choisi ?

I) **L'évaluation par compétences** - Un plan de résolution lié à la question, document des élèves

Ce qui est attendu de vous – Les compétences mobilisées et évaluées apparaissent en *italique*

Plan général de résolution :

- **Résumer** la situation avec ses propres mots en **précisant** les données utiles – *S'approprier*
----- *Mise en commun*
- **Proposer une hypothèse** argumentée – *Analyser – Raisonner*
- **Proposer une démarche** de résolution en **précisant** les outils envisagés - *Analyser – Raisonner*
----- *Mise en commun*
- **Réaliser** la démarche choisie – *Réaliser*
- **Finaliser le compte rendu** – *Communiquer* - du travail d'ensemble en veillant à :
 - **Argumenter la réponse** à la question en s'appuyant sur l'analyse des résultats obtenus –
Valider
 - **Critiquer l'hypothèse** émise en comparant les résultats obtenus à cette première idée –
Valider



L'ensemble de ce travail vous permet de construire **la preuve, établie mathématiquement**, qui étaye votre réponse.



: Symbolise une phase individuelle de travail



: Symbolise une phase de travail en groupe

I) **L'évaluation par compétences** - Un extrait de grille de positionnement – document élèves

Les Compétences Les attendus	NT*	1 Réalisé avec de l'aide	2 Réalisé avec de l'aide	3 Réalisé avec de l'aide	4 Réalisé en autonomie	D*
S'approprier - Résumer la situation avec ses propres mots. - Préciser l'objet de la recherche - Préciser les données utiles à la résolution		Le sens général de l'énoncé est partiellement formulé. La liste des données est incomplète ou comporte des anomalies.	Le sens général du contexte est correctement formulé, avec de l'aide. Les données sont restituées de façon partielle.	Le résumé est cohérent et comporte les éléments utiles à la résolution. L'objet de la recherche est exact. La liste des données est exhaustive et correcte.	Le résumé est cohérent et comporte les éléments utiles à la résolution. L'objet de la recherche est exact. La liste des données est exhaustive et correcte.	
Analyser - Formuler une hypothèse argumentée. - Proposer une démarche de résolution.		La première pensée est formulée partiellement. Une seule étape de résolution est proposée.	La première pensée est correctement formulée. Un enchaînement partiel d'étapes est proposé.	La première pensée formulée est argumentée. L'enchaînement d'étapes proposé est abouti et argumenté.	La première pensée formulée est argumentée. L'enchaînement d'étapes proposé est abouti et argumenté.	
Réaliser						
Valider						
Communiquer - Restituer à l'écrit son travail et ses résultats. - Présenter ses résultats en précisant les unités - Légénder et annoter tableaux, schémas, graphiques		La rédaction est partielle. Les phrases sont incomplètes. Le lien avec l'énoncé doit être établi. Le résultat présenté est imprécis. L'unité n'a pas de lien avec la grandeur mobilisée.	Le compte-rendu est rédigé, avec de l'aide pour le rendre explicite. Le sens général est correct. Le résultat est imprécis. L'unité est en lien avec la grandeur mobilisée mais incorrecte. Les tableaux , schémas, graphique sont incomplets.	Le compte-rendu, complet , est rédigé de façon explicite dans une expression adaptée. Le résultat est présenté correctement en lien avec le contexte. L'unité est correcte. Les tableaux /graphiques/ schémas sont correctement annotés.	Le compte-rendu est rédigé de façon explicite dans une expression adaptée. Le résultat est présenté correctement en lien avec le contexte. L'unité est correcte. Les tableaux /graphiques/ schémas sont correctement annotés.	

NT* : Non Traité

D* : Dépassé



L'évaluation est individuelle



L'évaluation est collective et commune à tous les membres du groupe

II) L'évaluation de maîtrise des capacités

- Exemple 1 : la résolution d'une équation du premier degré à une inconnue, résolution algébrique travaillée en **seconde professionnelle – 15 minutes en classe**

Résoudre les équations suivantes en donnant pour chacune la **solution**, lorsqu'elle existe, sous sa **forme exacte**.

L'équation 4) est facultative.

1) $5,2 \times x = 36,4$ lorsque $x \in \mathbb{R}$.

2) $3x + 12,7 = -5,3$ lorsque $x \in [0 ; 20]$.

3) $0 = 6 + 3x$ lorsque $x \in [-10 ; 10]$.

4) $x - 4 = 36x + 17$ lorsque $x \in [10 ; 20]$.

Niveaux de maîtrise

1 : Plus de 2 erreurs, j'ai besoin d'aide

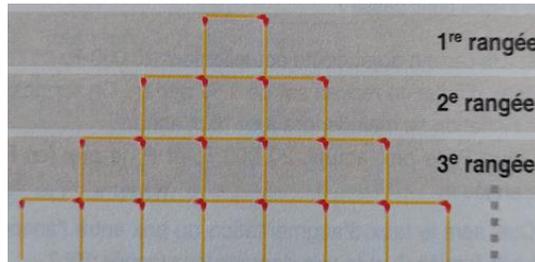
2 : Au plus 2 erreurs, je suis autonome dans la consolidation des notions

3 : Je sais faire sans coup de pouce

Résoudre une équation du premier degré à une inconnue Les éléments clés associés	Eq.1			Eq.2			Eq.3			Eq.4		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> Étapes menant à la forme lisible de l'équation Test de la valeur obtenue Validation de son appartenance au domaine de valeurs de x Présentation de l'ensemble des solutions 												
Coups de pouce <ul style="list-style-type: none"> La droite numérique Le schéma de la balance La fiche méthode 												

- Exemple 2 : **tâche intermédiaire** travaillée dans le cadre de l'évaluation par **contrat de confiance**, en **Première professionnelle – Suites numériques**

En posant des allumettes de même longueur sur une table, on obtient cette figure plane :



Inspiré de : IREM de Strasbourg

La suite arithmétique (U_n) décrit les nombres d'allumettes sur les rangées successives.

Les trois premiers termes de la suite sont : $U_1 = 3$, $U_2 = 7$, $U_3 = 11$

Combien de rangées peut-on réaliser avec 300 allumettes ?

Indicateurs de réussite - Je sais,

- Identifier l'enchaînement opératoire en jeu
- Définir la suite de nombres et m'y repérer
- Utiliser le tableur en utilisant des formules :
 - rang d'un terme,
 - valeur d'un terme issue du précédent ou du premier,
 - somme de l'ensemble
- Utiliser la formule mathématique adaptée pour traduire la situation par une équation

OUI NON

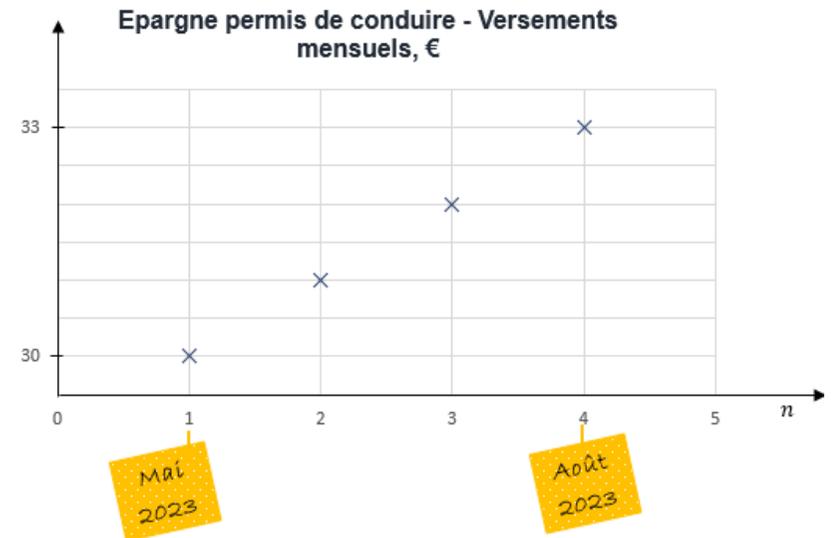


- 1) Dix situations sont travaillées à la maison dans un délai de trois semaines.
- 2) Une séance est dédiée à la présentation des solutions par les élèves
- 3) L'évaluation la séance suivante est faite de deux situations parmi ces dix et

- Exemple 3 : une situation problème de **fin de séquence en première professionnelle** – Suites numériques

Le jour de ses 17 ans, en mai 2023, Lya reçoit 600€ de sa famille pour amorcer le financement de son permis de conduire.

- Lya estime le coût total du permis à 1 500 €.
- Elle élabore un plan d'épargne de façon à compléter petit à petit sur son compte la somme reçue de sa famille.
- Un extrait de ce plan, prévu jusqu'à l'obtention de la somme requise est représenté sur le graphique ci-contre pour les quatre premiers mois.



Questions

- Quelle somme totale Lya devra-t-elle épargner, en complément du versement de sa famille, pour pouvoir passer son permis de conduire ?
- Dans la continuité des premiers versements réalisés par Lya,
 - Quelle somme versera-t-elle sur son compte en septembre 2023 ? En janvier 2024 ?
 - Les sommes versées successivement par Lya forment une suite arithmétique U_n définie pour tout n entier naturel par :

Son premier terme $U_1 = 1500$
Sa raison $r = 600$

Son premier terme $U_1 = 900$
Sa raison $r = 30$

Son premier terme $U_1 = 30$
Sa raison $r = 1$

Son premier terme $U_1 = 30$
Sa raison $r = 900$

Choisir la bonne réponse et justifier ce choix

.....

.....

.....

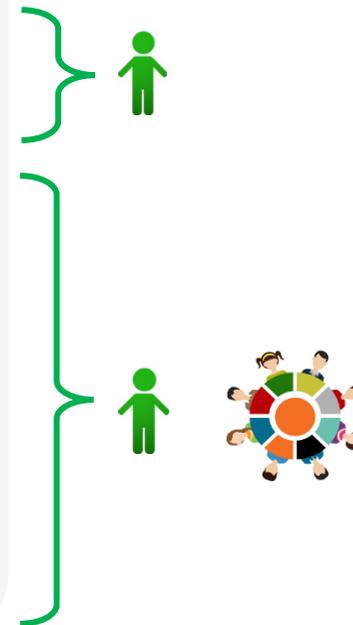
.....

- Lya souhaite passer son permis au cours de l'année de ses 18 ans. **Pourra-t-elle le faire ?**

Ce qui est attendu de vous Question 3 – Les compétences mobilisées et évaluées apparaissent en *italique*

Plan général de résolution :

- **Résumer** la situation avec ses propres mots en **précisant** les données utiles – *S'approprier*
- **Proposer une hypothèse** argumentée – *Analyser – Raisonner*
- **Proposer une démarche** de résolution en **précisant** les outils envisagés - *Analyser – Raisonner*
Présenter votre démarche à votre professeure - - - - -
- **Réaliser** la démarche choisie – *Réaliser*
- **Finaliser le compte rendu** – *Communiquer* - du travail d'ensemble en veillant à :
 - **Argumenter la réponse** à la question en s'appuyant sur l'analyse des résultats obtenus –
Valider
 - **Critiquer l'hypothèse** émise en comparant les résultats obtenus à cette première idée –
Valider



L'ensemble de ce travail vous permet de construire **la preuve, établie mathématiquement**, qui étaye votre réponse.



: Symbolise une phase individuelle de travail

: Symbolise une phase de travail en groupe –
Le travail en groupe **n'est pas systématique** en fin de séquence.

L'évaluation de capacités dans le cadre de l'évaluation par compétences - Un extrait de grille de positionnement – Doc. Elèves

Lors d'une évaluation de fin de séquence, les cinq compétences de la grille nationale peuvent être évaluées.

Les Compétences Les attendus	NT*	1 Réalisé avec de l'aide	2 Réalisé avec de l'aide	3 Réalisé avec de l'aide	4 Réalisé en autonomie	D*
<p>Analyser -Proposer une démarche de résolution. -Choisir un modèle ou des lois pertinentes</p>		<p>Un élément isolé de résolution est proposé. Le modèle/les lois sont choisis parmi ceux connus, sans lien avec la nature du problème.</p>	<p>Un enchaînement partiel d'étapes est proposé. Le modèle/les lois choisis sont partiellement utiles à la résolution.</p>	<p>L'enchaînement d'étapes proposé est abouti et argumenté. Le modèle/les lois choisis sont utiles à la résolution complète et sont explicités.</p>	<p>L'enchaînement d'étapes proposé est abouti et argumenté. Le modèle/les lois choisis sont utiles à une résolution complète et explicités.</p>	
<p>Réaliser Mettre en œuvre les étapes d'une démarche Utiliser un modèle Calculer (calcul littéral, algébrique, calcul numérique exact ou approché, instrumenté ou à la main)</p>		<p>Une étape isolée est mise en œuvre. Le modèle de la suite arithmétique est partiellement utilisé et sans lien avec la situation étudiée. Les calculs sont partiellement menés et comportent plusieurs erreurs.</p>	<p>Les étapes sont partiellement mises en œuvre. Le modèle de la suite arithmétique est partiellement utilisé et en regard de la situation étudiée. Les calculs sont partiellement menés et comportent une erreur.</p>	<p>Les étapes sont mises en œuvre de façon juste et aboutie. Le modèle de la suite arithmétique est correctement utilisé et en lien avec la situation étudiée. Les calculs sont exacts et aboutis.</p>	<p>Les étapes sont mises en œuvre de façon juste et aboutie. Le modèle de la suite arithmétique est correctement utilisé et en lien avec la situation étudiée. Les calculs sont exacts et aboutis.</p>	
<p>Valider -Exploiter et interpréter les résultats obtenus ou les observations effectuées afin de répondre à une problématique. - Valider ou invalider un modèle, une hypothèse en argumentant.</p>		<p>La réponse à la question est erronée et partielle : - sans référence aux résultats obtenus ou aux observations effectuées / erreurs d'interprétation La critique de l'hypothèse est incorrecte et partiellement argumentée.</p>	<p>La réponse à la question est partiellement juste et étayée. La critique de l'hypothèse est correcte. L'argumentation est partielle et comporte des anomalies.</p>	<p>La réponse à la question prend appui de façon cohérente et complète sur les résultats obtenus / les observations effectuées. La critique de l'hypothèse est correcte. L'argumentation est cohérente et exhaustive.</p>	<p>La réponse à la question prend appui de façon cohérente et complète sur les résultats obtenus / les observations effectuées. La critique de l'hypothèse est correcte. L'argumentation est cohérente et exhaustive.</p>	

NT* : Non Traité

D* : Dépassé



L'évaluation est individuelle



L'évaluation est collective et commune à tous les membres du groupe

III) **L'évaluation de maîtrise des automatismes** – Procédures, méthodes, stratégies – activités rapides régulières

Exemple 1 : Le livret d'automatismes et ses solutions en accès libre au format PDF sur le site du lycée Doriole pour mémoriser et s'auto-évaluer - https://lycee-doriole.fr/wp-content/uploads/2023/03/LIVRET-AUTOMATISMES-1_Nombres-et-calculs-1_NC1.pdf

Fiche 1 – Nombres et calculs – extrait

Fiche n°1 – NC1

Auto - évaluation :

- 1 - je ne sais pas faire et j'ai besoin d'aide après consultation de la correction
 - 2 - j'ai fait une erreur, j'ai besoin d'un peu d'aide après consultation de la correction
 - 3 - j'ai compris mon erreur en autonomie
 - 4 - je sais faire
- Entretien hebdomadaire (couvre les items 1 et 2)
 Entretien mensuel (couvre l'item 3)
 Entretien trimestriel à semestriel (couvre l'item 4)



SANS CALCULATRICE

1) Lors de lancers de ce dé à 20 faces, numérotées de 1 à 20, on obtient :



1 – 8 – 7 – 15 – 4 – 8 – 10 – 15 – 8 – 16

La fréquence d'apparition de la face 8 est ...

0,3 0,7 3 0,3% $\frac{3}{10}$

1	2	3	4

2) D'une écriture à l'autre

• Les traductions numériques de 20% sont ...

$\frac{1}{5}$ $\frac{1}{20}$ $\frac{1}{10}$ 0,2 $\frac{20}{100}$

1	2	3	4

• L'écriture décimale de 7.652×10^3 est ...

7,652 7652 765,2 76,52

1	2	3	4

• L'écriture scientifique de 9 860 000 est ...

$9,86 \times 10^6$ $0,986 \times 10^7$ 986×10^3 $9,86 \times 10^7$

1	2	3	4

• Placer le contenu des étiquettes dans les guirlandes suivantes :

Source d'inspiration : Carnet de pratique de maths – Hachette technique

Étiquettes :

80% 1,25 $\frac{5}{-}$ $\frac{1}{-}$ 20%

Solutions Fiche 1 – Nombres et calculs Extrait

Fiche n°1 – NC1 - Solutions

1) Dix résultats sont présentés ; cela signifie que le dé a été lancé 10 fois.

La face « 8 » a été obtenue 3 fois ; la **fréquence d'apparition** de la face 8 peut ainsi être décrite :

- La face « 8 » a été obtenue **3 fois sur 10 lancers**
- La valeur correspondante s'écrit : $0,3$ $0,7$ 3 $0,3\%$ $\frac{3}{10}$

2) D'une écriture à l'autre

- « 20% », « vingt pour cent » :
 - N'est pas un nombre
 - Exprime le **rapport de 20 sur 100**.
 - Sa traduction numérique immédiate est $\frac{20}{100}$: nombre écrit sous forme d'une fraction qui peut être **simplifiée** ou **calculée**

$\frac{1}{5}$ $\frac{1}{20}$ $\frac{1}{10}$ $0,2$ $\frac{20}{100}$

- **L'écriture décimale** de « 7.652×10^3 » s'obtient en **effectuant la multiplication** de 7,652 par 10^3 (**dix puissance trois**, c'est-à-dire $10 \times 10 \times 10$) c'est à dire **1000**.

$$7,652 \times 10^3 = 7,652 \times 1\,000 = 7\,652,0\dots = \mathbf{7\,652}$$

Décalage de la virgule de 3 rangs vers la droite

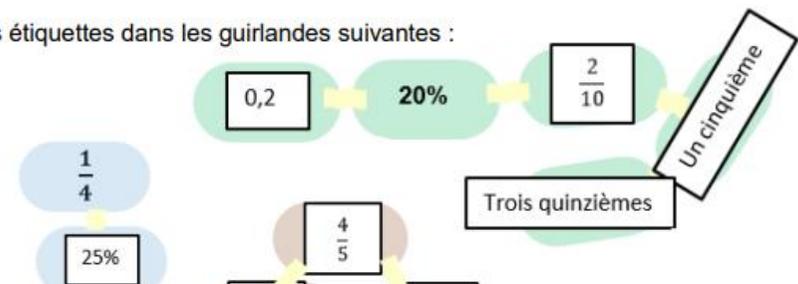
- **L'écriture scientifique** du nombre décimal 9 860 000 est ainsi construite :

Partie entière strictement comprise entre 1 et 9 → $9,86 \times 10^6$ ← 6 rangs

Puissance de 10

- Placer le contenu des étiquettes dans les guirlandes suivantes :

Mots clés :
Nombre décimal
Ecriture décimale



Exemple 2 : Le cahier d'automatismes évolutif

- 1 fiche chaque semaine et sa correction (10 minutes), **exemple S37** seconde professionnelle –
- 1 évaluation – 10 minutes - toutes les quatre semaines, issue des fiches successives.

S37 – Seconde MRC2 – 13/09/24

- Calculer deux cinquièmes de 50 cm c'est effectuer,

- $\frac{2}{5} \times 50$
- $2,5 \times 50$
- $\frac{2}{5} + 50$
- $50 + \frac{2}{5}$

Cocher les propositions vraies, corriger les fausses :

- $5 + 5 + 5 = 5^3$
- $2^3 = 8$
- $1,05^{36} = 1,05 \times 36$
- $(-1)^4 = 1$
- $5 + 2 \times 3 = 21$
- $2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^4$

SANS CALCULATRICE

Donner la forme irréductible de la fraction :

$$\frac{56}{70}$$

Trouver l'intru ! Un seul élément de cette double série ne trouve pas de correspondance dans la colonne située en face. Attention, il peut y avoir plusieurs associations.

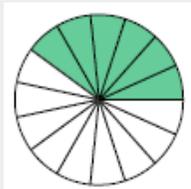
50 € par rapport à 25 €

7 élèves parmi une classe de 21 élèves

10 années par rapport à 25 ans

40 salariés par rapport aux 72 de l'entreprise

La partie colorée :



- 2,5
- Le double
- Cinq neuvièmes
- 40%
- Le tiers
- $\frac{2}{5}$

Le résultat de $437 \times 0,75$ est,

-
- Supérieur à 437
- Inférieur à 437
- Négatif
- Compris entre 0 et 1

Niveaux de maîtrise :

1 : Plus de 3 erreurs, j'ai besoin d'aide

2 : au plus 3 erreurs, je suis autonome dans la consolidation des notions

3 : Je sais faire

Les solutions

- Calculer **deux cinquièmes** de 50 cm c'est effectuer,

$$\frac{2}{5} \times 50$$

$$\begin{aligned} & 50 \div 5 \times 2 \\ & = 50 \times 2 \div 5 \\ & = 50 \times \frac{2}{5} \end{aligned}$$

$$= 50 \times 0,4 \quad \text{Pour aller plus loin}$$

$$= 50 \times \frac{40}{100}$$

(40% de 50€ = deux cinquièmes de 50€)

Cocher les propositions **vraies**, corriger les **fausses** :

$$5 + 5 + 5 = 5 \times 3$$

$$(-1)^4 = 1$$

$$2^3 = 8$$

$$5 + 2 \times 3 = 11$$

$$1,05^{36} = \underbrace{1,05 \times 1,05 \times 1,05 \times \dots \times 1,05}_{36 \text{ fois}}$$

$$2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^4$$

Donner la forme irréductible de la fraction

$$\frac{56}{70} = \frac{4}{5}$$

$$\frac{56}{70} = \frac{2 \times 2 \times 2 \times 7}{2 \times 5 \times 7} = \frac{2 \times 2}{5} = \frac{4}{5}$$

- Le résultat de $437 \times 0,678$ est, **Inférieur à 437**,

Puisqu'on le multiplie par un nombre positif ET plus petit que 1.

L'intru est « 2,5 »

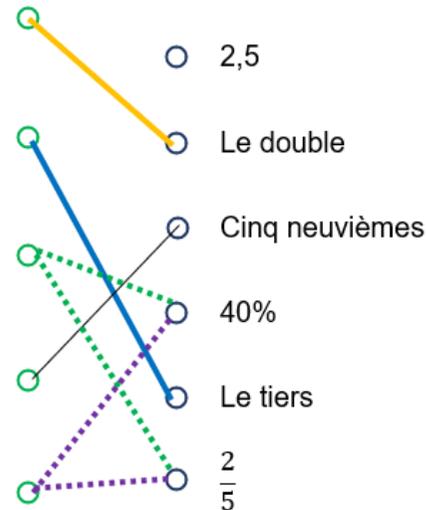
50 € par rapport à 25 €

7 élèves parmi une classe de 21 élèves

10 années par rapport à 25 ans

40 salariés par rapport aux 72 de l'entreprise

La partie colorée :



Exemple 3 : **Les cartes Questions/réponses** en accès libre sur le site du lycée Doriolle

- Jeux de cartes en ligne – Pourcentages : <https://ladigitale.dev/digiflashcards/#/f/6672d605f2247>
- Jeu de cartes à imprimer – Pourcentages : https://lycee-doriolle.fr/wp-content/uploads/2023/04/FLASH-CARDS-1-Fraction_Pourcentage-simple-Calculer-un-pourcentage.pdf

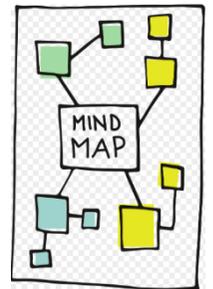
IV) L'engagement par la contribution aux ressources communes, l'entraide volontaire, l'éloquence, etc.

Image Badge : Fosforito - Pixabay



Ces travaux, productions, activités, sont systématiquement valorisés en tenant compte de ces critères :

- Construction de ressources utiles à tous – carte mentale, cartes mémoires, tableau de questions/réponses, exposé, fiche méthode, vignettes – etc. :
 - Le travail est abouti
 - Les contenus sont exacts et maîtrisés
 - L'expression écrite est soignée
 - Les contenus, la forme peuvent évoluer en tenant compte des échanges et remarques
 - Le format choisi est accessible et permet le partage



Manfredsteger
Pixabay

Vignette
Décomposer 72 en produits de nombres premiers.

72	←	2	
36	←	2	
18	←	2	
9	←	3	
3	←	3	
1			

On en déduit que,
 $72 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3$

Lycée Doriole – Labo Maths

Question
Tiakola programme un concert à *La Sirène*. La salle comporte 1 170 places. Le soir du concert, 1 100 places ont été occupées.

Quel est, arrondi au pourcentage près, le pourcentage de remplissage de la salle ?

6% 13% 89% 94% 107%

Réponse
Le pourcentage d'occupation de la salle est de :
94 % de sa capacité.

$\frac{1100}{1170} \approx 0,94$ et $0,94 = \frac{94}{100}$ soit 94 %

Lycée Doriole – Labo Maths

- Partage de connaissances – Tutorat, expert, marché des connaissances ⁽¹⁾ – etc. :
 - L’inscription au marché de connaissances est volontaire
 - L’inscription au tableau d’entraide est volontaire ⁽²⁾
 - L’expertise est validée
 - L’expression orale est soignée
 - L’aide reçue permet de comprendre un point clé et d’avancer son travail

(1)



	C	D	E	F	G	H	I
1	Le marché du 1 er octobre 2024 - 30 minutes						
2							
3					Le stand est tenu par,		Les visiteurs inscrits :
4	Saisir des données dans un tableau sur Excel et le mettre en forme				Tristan		Teddy - Margot - Samuel
5	Réaliser un diagramme sur le logiciel Excel				Amélie et Loris		Margot - Samuel - Julie
6	Calculer une moyenne				Jasmine et Mathys		Tristan - Amélie - Ilan
7	Calculer une part en pourcentage, une fréquence				Téo		Marina, Emma, Tom, Lucas
8	Analyser un diagramme pour décrire une population				Juliette		Camille - Lola - Mattéo
9	Écrire une fraction sous sa forme irréductible				Teddy		Jasmine - Mathys - Téo - Juliette

Ce que j’ai appris

(2)

Mardi 10 novembre		Je peux aider
Lire les coordonnées d’un point		Titouan
Tracer une droite en utilisant sa relation		Alizée
Vérifier si un point appartient à une droite		Camille

Ce que j’ai appris